

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 1 беті

Силлабус

«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

8D10140«Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: D-АН	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Академиялық хат	1.7	Курсы: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Фармацияда ғылыми зерттеудің методологиясы	1.8	Семестрі: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: ғылыми зерттеу	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны		
Мәтінді құрылымдау, ғылыми және оқу жұмыстарын ұйымдастыру бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру; өз идеяларын тұжырымдау және негіздеу, дәлелдердің логикалық тізбектерін құру және дереккөздерді сыни тұрғыдан талдау; дәйексөздің әртүрлі стильдерін білу; өз саласындағы бар зерттеулер мен жарияланымдарды талдауға және сыни тұрғыдан түсінуге үйрету; академиялық деңгейде жазу дағдыларын жетілдіру; өз мәтіндерін интроспекциялау және бағалау дағдылары; инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, тиімді қарым-қатынас дағдылары, оның ішінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсына білу. Жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды қолдану.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша✓	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа(көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Ғылыми-зерттеу жұмысын орындау процесінде ғылыми жазу және сөйлеу стилін дамыту,ақпаратты жүйелі іздеу, жинау, талдау және нәтижелерді ұсыну үшін қажетті кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Академиялық хаттың дағдыларын, ғылыми мәтіндерді құрылымдауды, кәсіби қызмет міндеттерін шешу үшін жазбаша және ауызша нысанда коммуникацияға дайындығын көрсетеді.		
ОН2	Әр түрлі жанрлық типтердің ғылыми мәтінін жасау үшін тілдік, лексикалық, грамматикалық құралдар мен стилистикалық бұрылыстарды қолдана алады, өз идеяларын тұжырымдай алады, оларды нақты және сенімді түрде негіздеп, жазбаша түрде білдіре алады.		
ОН3	Ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеуге, перспективалық бағыттарды анықтауға, ғылыми әдебиеттерді іздеуге,ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қорытындылауға және сыни бағалауға, ғылыми жобаларды әзірлеуге қатысуға қабілетті.		
ОН4	Ойлау мәдениетіне, ғылыми пікірталасқа, ғылыми қоғамдастыққа мақала, баяндама және т.б. түрінде өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеуге; әріптестері және денсаулық сақтау қызметкерлерімен әріптестік, сенімді өзара қарым-қатынас құруға; жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.		
ОН5	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін		

ON'TUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 2 беті

	пайдаланады;ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН9 – Академиялық жазу дағдыларын көрсетеді, ғылыми сипаттағы міндеттерді шешу үшін түрлі жанрдағы типтердің академиялық мәтінін құрастырады, құрылымдайды				
	ОН 2					
	ОН 3	ОН8 -Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық тәжірибенің (GxP) талаптарына сәйкес, жасанды интеллект және цифрлық технологияларын талдау құралдарын пайдалануды қоса алғанда, фармацевтика ғылымы мен тәжірибесінде заманауи зерттеулерді жүргізудің әдіснамалық әдістерін терең түсінетінін және меңгергенін көрсетеді.				
	ОН 4	ОН6- Студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттарын ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту үшін өзін-өзі талдау дағдыларын, өмір бойы оқуға деген ұмтылысты және тәжірибені, цифрлық технологияларды пайдалана отырып білім беруді, ғылымды және инновацияларды интеграциялауды, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, білім алушылармен, әріптестермен қарым-қатынасты ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу дағдыларын көрсетеді.				
	ОН 5	ОН7-Дәрілік заттарды әзірлеу, өндіру, сапасын бақылау және зерттеу кезінде тәуелсіз зерттеулер жүргізуге, ғылыми нәтижеге жұмыс істеу мен зерттеу, оның ішінде білім алушылардың жариялау белсенділігін дамыту және қолдау стратегияларын қолдануға қабілетті. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілердің құжаттамасын жүргізуді бақылауды ұйымдастыруға басшылық етеді./				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	9	51
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі	
1.	Шертаева Клара Джолбарисовна		фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі		klara_shertaeva@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері
						Бағалау әдістері/ формалары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 3 беті

1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Академиялық хат қызмет түрі және ғылымдағы байланыс әдісі ретінде.	Академиялық хат жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістерін, нормалары мен ережелерін қолдану. Ғылыми дискурстың ерекшеліктері. Зерттеу жұмысына, зерттеуге арналған материалдар мен әдебиеттерге тақырып пен тақырыпты таңдау.	ОН1	3	семинар	«Презентация, ойын (кері байланыс)» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Ойлау және сөйлеу	Ойды құру және қабылдау процесінде ойлау мәдениетін қолдану. Ойды білдіру қабілетін қалыптастыру. Материалды ұсыну кезінде жеңілдету және күрделендіру әдістерін қолдану.	ОН2	1/5	презентация	«презентация» бақылау парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ғылыми стильдегі құжаттар мәтіндік құрылым ретінде.	Ғылыми стиль құжаттарының сыни сипаттамасы: ғылыми мақала, монография, диссертация, автореферат, ғылыми баяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқа өтінім; оқулық, оқу-әдістемелік құрал, дәріс.	ОН2, ОН3	3	семинар	«Презентация, ойын (кері байланыс)» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Ғылыми-ақпараттық мәтіннің типологиясы	Ғылыми-ақпараттық мәтіннің типологиясы. Библиографиялық сипаттаманы, аннотацияны, рефератты, шолуды жасауға қойылатын талаптар.	ОН2, ОН4	1/5	Реферат	«реферат» бақылау парағы
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. ЖИ дәуіріндегі ғылыми мәтін типологиясы: жанрлар мен стильдік нормалардың трансформациясы	Ғылыми мәтін құру. Ғылыми, сенімділік, жаңалық, ғылыми мәтіннің өзектілігі. Академиялық зерттеулерде ЖИ қолданудың этикалық мәселелері. ЖИ құралдарына сілтеме жасау тәсілдері, ғылымды цифрландыру дәуіріндегі академиялық адалдық мәселелері және жариялау стандарттары.	ОН3, ОН4	3	семинар	«Презентация, ойын (кері байланыс)» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ	Академиялық эссе компоненттері / Essay. Эссе	ОН3, ОН4	1/5	эссе	«эссе» бақылау парағы

	тапсырмасы Ф актілерді, пікірлерді және бағалауды білдіру құралдары.	жазу бойынша жұмыс кезеңдері.				
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Академиялық мәтін жүйе ретінде.	Академиялық хат жанрларын салыстырмалы талдау. Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін әр түрлі жанрдағы академиялық мәтінді құру және құрылымдау. Академиялық сауаттылық және хатты бағалау критерийлері. Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеудің құрылымы мен ережелері.	ОН2	3	case study	«case study» бақылау парағы (кейсті жасау және шешу)
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Ғылыми мақалалар жазудағы жасанды интеллект	Қолжазбаны дайындау, құрылымы, мазмұны, жазылу және безендіру әдістері. Құжаттарды жазу үшін AI құралдарын таңдау. Фармацевт-зерттеушіге арналған нейрондық желілер: ChatGPT және ChatGPT plus, ChatPDF, Elicit, Scite.ai, Typeset.io. AI көмегімен ғылыми жұмыстарды жазу алгоритмі. Жұмыстарды жазу үшін нейрондық желіні пайдаланудың артықшылықтары мен мәселелері.	ОН4	1/5	презентация	«презентация» бақылау парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ғылыми мақалаға аннотация, оның құрылымы.	Ғылыми мақаланың аннотациясына қойылатын талаптар. Аннотация құрылымы. Аннотациядағы кілт сөздерді бөлектеу. Ғылыми мақалаға аннотация, аналитикалық шолу, рецензия құрастыру.	ОН4	3	RBL (ғылыми мақаланы талдау)	«Ғылыми мақаланы талдау» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 1	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беріңіз.	ОН4 ОН5	1/5	Аралық бақылау (Коллоквиум)	«Аралық бақылау (Коллоквиум)» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 5 беті

6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Дереккөздерді дәлелдеу және пайдалану	Аргументтің құрамы мен құрылымы. Дәлелдердің түрлері. Негіздеу және түсіндіру. Дәлелдеу әдістерін салыстырмалы талдау.	ОН4	3	RBL (ғылыми мақаланы талдау)	«Ғылыми мақаланы талдау» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дәлелді сыни талдау.	Дереккөздерді іріктеу және сыни бағалау. Дереккөздерді, ғылыми дерекқорларды дәлелдеу және пайдалану. Дәйексөз және парафраз. Дәлелдеудің заңды және заңсыз әдістері. Дәлелдеудегі жалпы бейресми қателіктер мен амалдар.	ОН4	1/5	презентация	«презентация» бақылау парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ғылыми саладағы ауызша сөйлеу түрлері	Ғылыми сөйлеудің ауызша жанрларын сыни бағалау. Ауызша және жазбаша сөйлеудің ерекшеліктерін анықтау. Ауызша сөйлеу мазмұнына қойылатын талаптар. Баяндама құрылымы. Сөз сөйлеу мәтінін дайындау.	ОН4	3	Кейстерді зірлеу және шешу	«case study» бақылау парағы (кейсті жасау және шешу)
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Слайд-шоудың құрылымы мен мазмұны	Қосалқы материалды дайындау. Слайд-шоудың құрылымы мен мазмұны. Слайдтың дизайны. Қойылымның басталуы. Аудиторияның назарын аудару әдістері. Регламентті сақтау. Сұрақтарға жауап беру.	ОН4	1/5	презентация	«презентация» бақылау парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Конференцияны (семинарды) ұйымдастыру және қатысу.	Конференцияға (семинарға) қатысу және ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері. Конференцияны дайындау, бағдарламаны әзірлеу. Семинарлардың түрлері. Семинарларды ұйымдастыру және өткізу.	ОН4	3	семинар	«Презентация, ойын (кері байланыс)» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Диссертациямен жұмыс	Диссертация бойынша жұмыс кезеңдерін бөлу және сипаттау. Ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін,	ОН3, ОН4	1/5	презентация	«презентация» бақылау парағы

ON'TUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 6 беті

	әдістемесі.	теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Перспективалық бағыттарды анықтау, ғылыми әдебиеттерді іздеу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қорытындылау және сыни бағалау.				
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Әдеби шолу сапасын бағалау.	Әдеби шолу принциптері. Әдеби шолуды жоспарлау.Библиографиялық тізімді құру.	ОН4	3	семинар	«Презентация, ойын (кері байланыс)» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 2	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН4, ОН5	1/5	Аралық бақылау (Коллоквиум)	«Аралық бақылау (Коллоквиум)» бақылау парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Академиялық хат -логика, талдау, сыни ойлау.	Сыни тұрғыдан ойлау: мақсаттары, ерекшеліктері, негізгі сипаттамалары.КО логикамен, аргументация теориясымен, шешім қабылдау теориясымен байланысы.	ОН3	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Ғылыми жобаларды рәсімдеу.	Ғылыми жобаларға қойылатын талаптар. Ғылыми жобаларды рәсімдеу кезеңдері	ОН3	/6	презентация	«презентация» бақылау парағы
Аралық аттестаттатуды дайындау және өткізу				9		
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Семинарлар, RBL (ғылыми мақаланы талдау), «case study» (кейсті жасау және шешу)				
9.2	ОБӨЖ/БӨЖ	кейстерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, рефераттар, презентациялар, эсселер дайындау.				
9.3	Аралық бақылау	Коллоквиум				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтежиелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Академиялық хаттың дағдыларын, ғылыми мәтіндерді құрылымдауд	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжатты әзірлеуге қабілетсіз. 2.Ғылыми құжатты	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжатты ішінара әзірлейді. 2.Ғылыми	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжат әзірлейді. 2.Ғылыми	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжатты дербес әзірлейді. 2.Ғылыми	

	ы, кәсіби қызмет міндеттерін шешу үшін жазбаша және ауызша нысанда коммуникацияға дайындығын көрсетеді.	стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан талдай алмайды. 3.Ғылыми коммуникацияның әдістері, нормалары мен ережелері туралы түсінік жоқ 4.Реферат, эссе, мақала және т. б. дайындауда ғылыми стиль құжаттарын жазу ережелерін пайдаланбайды. 5.Аннотация, эссе, мақала, тезис, шолу түрінде ғылыми ақпаратты беру қиынға соғады.	құжатты стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан сипаттайды. 3.Аннотацияда, мақалада, рефератта ғылыми коммуникацияның әдістері, нормалары мен ережелері туралы түсінігі бар. 4.Ғылыми стильдегі құжаттарды жазу ережелерін ішінара қолданады. 5.Ғылыми ақпаратты аннотациялар, рефераттар, мақалалар, тезистер, шолулар түрінде ішінара береді.	құжаттың мазмұны мен құрылымын стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан талдайды. 3.Аннотацияда, мақалада, рефератта ғылыми коммуникацияның әдістерін, нормалары мен ережелерін бағалайды. 4.Ғылыми стильдегі құжаттарды жазудың кейбір ережелерін қолданады. 5.Ғылыми ақпаратты аннотациялар, рефераттар, мақалалар, тезистер, шолулар түрінде береді.	құжаттың мазмұны мен құрылымын стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан сыни тұрғыдан талдайды. 3.Аннотацияда, мақалада, рефератта ғылыми коммуникацияның әдістерін, нормалары мен ережелерін бағалай отырып, дәлелдер тұжырымдайды. 4.Ғылыми стильдегі құжаттарды жазудың барлық ережелерін эссе, мақала және т. б. дайындауда қолданады. 5.Ғылыми ақпаратты аннотациялар, рефераттар, мақалалар, тезистер, шолулар түрінде тиімді жеткізеді.
ОН2	Әр түрлі жанрлық типтердің ғылыми мәтінін жасау үшін тілдік, лексикалық, грамматикалық құралдар мен стилистикалық құрылыстарды қолдана алады, өз идеяларын тұжырымдай	1.Академиялық жазудың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдарын білмейді. 2.Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және	1.Академиялық жазудың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдары туралы білімдерін көрсетеді. 2.Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми	1.Әр түрлі жанрлық типтегі ғылыми мәтін жасау үшін академиялық жазудың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдарын қолданады. 2.Ғылыми сипаттағы мәселелерді	1.Академиялық хаттың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдарын әр түрлі жанрлық типтегі ғылыми мәтін құру үшін тиімді қолданады. 2.Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін

	алады, оларды нақты және сенімді түрде негіздеп, жазбаша түрде білдіре алады.	басқа да ғылыми құжаттарды жасауда кейбір жанрлық-стилистикалық әдістерді қолдану қиынға соғады 3.Әр түрлі мәтіндерді жалпылауға және олардың негізгі идеяларын бөліп көрсетуге қабілетті емес. 4.Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін пайдаланбайды. 5.Ғылыми стиль құжаттарында өз көзқарасын білдіру және дәлелдер келтіру қиынға соғады.	хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды жасауда кейбір жанрлық-стилистикалық әдістерді қолданады 3.Әр түрлі мәтіндерді олардың негізгі идеяларын бөлектемей қорытындылайды. 4.Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін ішінара қолданады. 5.Өз көзқарасын білдіреді, ғылыми стиль құжаттарында дәлелдер келтіруде қиындықтар туындайды.	шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды жасауда жанрлық-стилистикалық әдістерді қолданады. 3.Негізгі идеяларын бөліп көрсете отырып, әртүрлі мәтіндерді қорытындылайды. 4.Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін қолданады. 5.Ғылыми стиль құжаттарында өз көзқарасын білдіре отырып, өз ойын ішінара дәлелдейді.	Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды құруда барлық жанрлық-стилистикалық әдістерді тиімді қолданады. 3.Негізгі идеяларын бөліп көрсете отырып, әртүрлі мәтіндерді талдайды. 4.Ғылыми мәтінді ұсынуда көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін тиімді қолданады. 5.Ғылыми стиль құжаттарында өз көзқарасын білдіре отырып, өз ойын дәлелдейді.
ОН 3	Ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеуге, перспективалық бағыттарды анықтауға, ғылыми әдебиеттерді іздеуге, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін	1.Ғылыми стиль құжаттары туралы жалпы түсінігі бар: ғылым мақала, монография, диссертация, реферат, ғылыми баяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқа өтінім; оқулық, оқу-әдістемелік құрал, дәріс. 2.Ғылыми мәтінді құру және ғылымизерттеуге	1.Ғылыми стиль құжаттары олар ғасынибаға бермейсипаттайды: ғылым мақала, монография, диссертация, реферат, ғылыми баяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқа өтінім; оқулық, оқу-әдістемелік құрал, дәріс. 2.Ғылыми мәтін құраалады, ғылымизерттеуге	1.Ғылыми стиль құжаттарын жүйелейді, оларға ішінарасынибаға береді: ғылым мақала, монография, диссертация, реферат, ғылыми баяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқа өтінім; оқулық, оқу-әдістемелік құрал, дәріс.	1.Келесі ғылыми стиль құжаттарын жүйелейді, олар ғасынибаға береді: ғылым мақала, монография, диссертация, реферат, ғылыми баяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқа өтінім; оқулық, оқу-әдістемелік құрал, дәріс. 2.Ғылыми

	қорытындылауға және сыни бағалауға, ғылыми жобаларды әзірлеуге қатысуға қабілетті.	қырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, зерттеудіңжаңалығынанықтауқиынғасоғады. 3.Диссертациямен, ғылымижобаменжұмысжасаудыңбарлықперспективалықбағыттарымен кезеңдерінананықтайалмайды. 4.Scopus, WebofScience, GoogleScholar және т. б. халықаралықғылыми дерекқорлардағы ғылымиәдебиеттердііздеу және түсіндіруқиын. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелеуге, жалпылауға және сынибағалауғақабілетсіз. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынанықтайалмайды. 7.Мәтінге семантикалықталдау жасау және кілтсөздердібөлектеуқиынғасоғады.	ақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, зерттеудіңжаңалығынанықтаудақиындықтауғызады. 3.Зерттеудің жекелегенперспективалықбағыттарын, диссертациямен, ғылымижобамен жұмыскезеңдерінсипаттайды. 4.Интернетте ғылымиәдебиеттердііздейді.. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелейді. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынанықтауқиынғасоғады. 7.Мәтінді семантикалықталдау және кілтсөздердіанықтауда қателіктер жібереді.	2.Ғылыми зерттеуақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, зерттеудіңжаңалығынанықтайотырып, ғылымимәтінқұруғақабілетті. 3.Зерттеудің жекелегенперспективалықбағыттарын, диссертациямен, ғылымижобамен жұмысістеукезеңдерінананықтайды. 4.Scopus, WebofScience, GoogleScholar және т. б. халықаралықғылыми дерекқорлардағы ғылымиәдебиеттердііздейді.. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелейді және жинақтайды. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынатайды. 7.Мәтінге семантикалықталдау жүргізеді, кілтсөздердіішінарабөлектейді.	зерттеуақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, сыниойлаудықолданаотырып, зерттеудіңжаңалығындаделдейотырып, ғылымимәтінқұруғақабілетті. 3.Зерттеудің барлықперспективалықбағыттарын, диссертациямен, ғылымижобамен жұмыскезеңдерінананықтайды. 4.Scopus, WebofScience, GoogleScholar және т. б. халықаралықғылыми дерекқорлардағы ғылымиәдебиеттердііздейді және түсіндіреді. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелейді, жинақтайды және сыни тұрғыданбағалайды. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынанықтайды 7.Кілтсөздердібөліпкөрсетеотырып, мәтінгесемантикалықталдау жүргізеді
ОН4	Ойлау мәдениетіне,	1.Конференцияда көпшілік алдында	1.Көпшілік алдында сөйлейді,	1.Зерттеу нәтижелері	1.Зерттеу нәтижелері



	ғылыми пікірталасқа, ғылыми қоғамдастыққа мақала, баяндама және т.б. түрінде өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеуге; әріптестері және денсаулық сақтау қызметкерлерімен әріптестік, сенімді өзара қарым-қатынас құруға; жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.	сөйлеу үшін мәтінді, слайдтарды әзірлеу кезінде өз зерттеулеріңіздің нәтижелерін түсіндіру қиынға соғады 2.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынаста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді.	бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынас орната отырып, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықтың кейбір элементтерін қолданады.	бойынша өз пайымдауларын ұсына отырып, конференцияда көпшілік алдында сөйлеу үшін мәтін, слайдтар әзірлеу арқылы өз зерттеулерінің нәтижелерін баяндайды. 2.Дәлелдерді қолдана отырып, пікірталас жүргізуге қабілетті. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынас орната отырып, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтық элементтерін көрсетеді.	бойынша өз пікірлерін ұсына отырып, конференцияда көпшілік алдында сөйлеу үшін мәтін, слайдтар әзірлеу арқылы өз зерттеулерінің нәтижелерін түсіндіреді. 2.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната отырып, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.
ОН 5	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін	1.Біліктілікті арттыра отырып, кәсіби саладағы өзгерістер мен инновациялар туралы хабардар емес. 2.Интроспекцияға қабілетті емес. 3.Ақпаратты табу, жүйелеу және түсіндіру қиын. 4.Шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты алуға және бағалауға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілдерінің бірін білмейді.	1.Үнемі біліктілікті арттырмай, кәсіби саладағы кейбір өзгерістер туралы біледі. 2.Интроспекцияға қабілетті. 3.Интернеттен ақпарат іздейді. 4.Шет тілдерінің бірін шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты аудармашының көмегімен бағдарлауға мүмкіндік беретін деңгейде біледі. 5.Ғылыми	1.Біліктілігін арттыра отырып, кәсіби саладағы инновациялар туралы хабардар. 2.Интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді. 4.Шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты аудармашының көмегімен алуға мүмкіндік	1.Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен жаңалықтарды біледі. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді

ON'TUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 11 беті

	түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.	5.Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлау негізінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру қиынға соғады.	жұмыста ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады.	беретін деңгейде шет тілдерінің бірін меңгерген. 5.Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	жүргізеді. 4.Шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты алуға және бағалауға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілдерінің бірін меңгерген. 5.Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлауға негізделген идеяларды дамыта отырып, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.
--	--	---	---	---	--

10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

1. "Презентация, ойын (кері байланыс)" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№ п/п	Бағалау критерийлері	Бағалау деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
		Барлығы			
2.Casestudy(кейсті өңдеу және шешу)					
№	Критерилер	Сипаттама			Баға
1	Тақырыпты таңдау	Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және кейстің мазмұнын толығымен көрсетеді.			9-10
		Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, кейстің мазмұнын			7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 12 беті

			көрсетеді.	
			Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, кейстің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
			Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
	2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды құру үшін тиісті дереккөздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми басылымдар, заңнамалық және нормативтік актілер, анықтамалық материал.	9-10
			Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Кейс құру үшін тиісті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Кейс сабақтың тақырыбының мазмұнына толық сәйкес емес/жарамды, сабақ тақырыбына сәйкес келмейтін жағдайлар бар. Істі жасау үшін тиісті және ескірген дереккөздер пайдаланылды.	5-6
			Кейс сабақтың тақырыбының мазмұнына жартылай адекватты/жарамды немесе ол сабақ тақырыбы бойынша құрастырылмаған. Істі құру үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды	0-4
	3	Ақпарат, тақырыптың ашылу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кейс құрастырылмаған.	0-4
	4	Фабула, тарих	Практикалық іс-әрекеттерді көрсететін нақты, қызықты жағдайларға негізделген кейсті өз бетінше құрастырады.	9-10
			Нақты жағдайларға негізделген, бірақ практикалық іс-әрекеттер үшін маңызы шамалы кейсті өз бетінше құрастырады.	7-8
			Түпнұсқа шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларға негізделген кейсті өз бетінше құрастырады.	5-6
			Күнделікті жұмысқа байланысты, қызықсыз немесе жағдаят құра алмайтын жағдайларға негізделген кейсті үлкен қиындықпен құрастырады.	0-4
	5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 13 беті

		маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады	
7.	Кейстің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
		Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру	Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
		Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5-тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1	0-4
9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кестебойынша жүргізілді.	9-10
		Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Кейсаралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1	7-8

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 14 беті

		принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100

4. ғылыми мақаланы талдау

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
	Түсінудің тереңдігі	Мақаланың мақсаты, зерттеу сұрағы, теориялық негізі мен әдістемесін терең түсінуді көрсету.	0–10
	Сыни талдау	Зерттеудің күшті және әлсіз жақтарын, шектеулерін, ықтимал қателік көздерін, этикалық аспектілерін анықтау қабілеті.	0–10
	Ғылыми жаңашылдық пен үлес	Мақаланың қазіргі ғылыми әдебиеттегі маңыздылығын бағалау, оның жаңалығы мен ғылымға қосқан үлесін көрсету.	0–10
	Әдіснамалық бағалау	Қолданылған зерттеу әдістеріне сауатты әрі негізделген сын айту, нәтижелерді дұрыс интерпретациялау.	0–10
	Интертекстуалдылық	Мақаланы басқа ғылыми еңбектермен салыстыру, оны кеңірек академиялық дискурста енгізу қабілеті.	0–10
	Қорытындылардың дәйектілігі	Өз тұжырымдарының қисындылығы мен дәлелділігі, нақты мысалдармен және сілтемелермен бекітілуі.	0–10
	Академиялық стиль мен тіл	Академиялық жазудың жоғары деңгейі: терминологиялық нақтылық, бейресмиліктің болмауы, ойдың анық жеткізілуі.	0–10
	Рәсімдеу және дәйексөз келтіру	Сілтемелердің дұрыстығы, академиялық стандарттарды (APA, Chicago, Vancouver және т.б.) сақтау, плагиаттың болмауы.	0–10
	Талдаудың түпнұсқалығы	Докторанттың авторлық ұстанымы, ойлау дербестігі, жай мазмұндаудан тыс шыға білуі.	0–10
	Жұмыстың тұтастығы	Жалпы логикасы, құрылымы, талдаудың толықтығы және оның докторантура деңгейіне сәйкестігі.	0–10
		Барлығы	0-100

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Реферат

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10

			Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
			Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	Реферат материалын ұсыну сапасы		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	Қорытындыны тұжырымдау		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану		Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	Қолданылған әдебиеттер саны		Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 16 беті

8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принциппен емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100

2. Презентация

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама	7-8

			шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	7-8
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	5-6
				0-4
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	9-10
			Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	7-8
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	5-6
				0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	9-10
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	7-8
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
				0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 18 беті

7	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, акпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, акпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен акпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен акпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар акпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен акпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар акпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 19 беті

		сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмысшығармашылықтұрғыданерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
3.Эссе			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзініңтүсінігінтүсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарламааясындабілімкөрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білімкөрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықтыкөрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықтыкөрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және	9-10

		стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Өртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымына шарбақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 21 беті

		тізімі.	
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	8-7
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғаукестебойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғаукестедентыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғаукестедентыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарғасенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принциналды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы			
Аралық бақылау: коллоквиум			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-50
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	45-50
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	35-44
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	25-34
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін	0-24

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 22 беті

		дәлелдемейді.	
		Барлығы	0-100
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.ОҚМА электронды кітапханасы- https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.РеспубликалықЖОО аралық электрондықкітапхана – http://rmebrk.kz/ 3."Aknurpress" сандық кітапханасы- https://www.aknurpress.kz/ 4."Эпиграф"электрондыкітапханасы- http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф-мультимедиялықоқулықтарпорталы https://mbook.kz/ru/index/ 6.EBSIPRSMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7."Заң"ақпараттық-құқықтықжүйесі- https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO 9.eBook Medical Collection EBSCO 10.Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Баяхметова, А.А., Дусенбина, М.Ж. Академическое письмо. Язык и стиль академического письма : Учебное пособие. . - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2019. - 106 с http://rmebrk.kz/book/1173453 2. Оспанова А.Д. Академиялық хат : оқу құралы. . - Шымкент: ОАИУ, 2022. – 86 http://rmebrk.kz/book/1181587 3. Шынжігіт, Б.Б., Балгимбекова, У.Б. Академиялық хат : оқу құралы.. - Шымкент: ОАИУ, 2021. - 92 б http://rmebrk.kz/book/1177275 4. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : Учебное пособие для вузов. . - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 295 с. http://rmebrk.kz/book/1175584 5. Оспан, Е.Т. Академическое письмо: основы написания исследовательской работы : Учебное пособие. . - Алматы: Білік, 2020. http://rmebrk.kz/book/1182408 6. Академическое письмо. От исследования к тексту. / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина. - М.: Юрайт, 2019. - 284 с http://rmebrk.kz/book/1174001 7. Шертаева К.Д., Утегенова Г.И. Основы фармацевтического права[Электронный ресурс]:Шымкент, «Жасулан». - 2018. – 231 с. https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-9/400 8. Арыстанов Ж.М., Шертаева К.Д., Умурзахова Г.Ж. Основа управленческой этики в фармации – коммуникативные навыки. - Шымкент, «Жасулан». - 2010. – 81 с. https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-9/400

ONŮTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 23 беті

	lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/115 9. Надлежащая аптечная практика и анализ нарушений лицензионных требований и условий в аптечных организациях Оренбургской области : учебно-методическое пособие / М. Р. Дударенкова, Е. П. Гладунова, Г. В. Дегтярёва, С. В. Морозова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 44 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31810
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналдар (электрондық журналдар)	1. "Қазақстан Фармациясы" ғылыми ақпараттық-талдау журналы http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/ 2. "Фармация және фармакология" ғылыми-практикалық рецензияланатын журналы https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. "Фармация" ғылыми-практикалық журналы https://pharmaciyajournal.ru/ 4. "Химия-фармацевтикалық журнал" ай сайынғы ғылыми-техникалық және өндірістік журналы http://chem.folium.ru/index.php/chem/about
Әдебиет	Негізгі әдебиет: 1. Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б 2. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы : оқулық / А. В. Решетников ; ред. Т. Қ. Рақыпбеков ; қаз. тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 288 бет. 3. Теория и практика научного письма. Просто о сложном : учебное пособие = Ғылыми жазылым теориясы мен практикасы. Күрделі қарапайым тілмен : оқу құралы = Theory and practice of scientific writing. Intelligibly about the complicated : study guide / М. К. Кульжанов [др.]. - Алматы : КМУ "ВШОЗ", МОНПК, 2022. - 365 с. Қосымша әдебиет: 1. Академическое письмо : лекционный комплекс / К. Д. Шертаева [и др.]. - [б. м.] : ЮКМА, 2025. - 33 с. 2. Академиялық хат : дәрістер кешені / К. Д. Шертаева [және т.б.]. - [б. м.] : ЮКМА, 2025. - 36 с. 3. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций : руководство / В.М. Чернышев [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2022. - 160 с.

12.	Пән саясаты
Білім алушыларға қойылатын талаптар: - сабақты себепсіз жібермеу; - сабаққа кешікпеу; - таза келбетке ие болу; - жұмыс орнын таза ұстау; - ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану; - тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту; - сабақта дайын болу; - командада жұмыс жасай білу; - БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу; - сабаққа кешікпеу; - сабақ барысында достық атмосфераны сақтау; - практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ; - аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.	

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 24 беті

Айыппұл шаралары: ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	ОҚМА сайты https://skma.edu.kz/ Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу! Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе. ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту
2	ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-тармақ білімалушының ар-намыс кодексі Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)
3	Пән бойынша Бағалау саясаты Курсты аяқтағаннан кейін білім алушылардың қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = ҚРБ + ҚББ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025
«Академиялық хат» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 25 беті

Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ). Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді. Аралық бақылауды(АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді. Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі: $АББ\text{ орт} \times 0,2 + АББ\text{ орт} \times 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}$ Егер білім алушының қабылдау рейтингі (ҚР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі. $Қорытынды\ баға\ (100\text{ балл}) = АББ\text{ орт} \times 0,2 + АББ\text{ орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$ бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді. Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.	
---	--



14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> 25.06.25	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>24</u> 26.05.2025	Кафедра меңгерушісі Шертаева К.Д. - фарм.ғ.д., профессор	Қолы
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша «Фармация» ББ АҚ мақұлданған	Хаттама № <u>12</u> 27.06.2025	Төрайым, фарм.ғ.к., проф.м.а., Орынбасарова К.К.	Қолы